



Noord- en Oost-Gelderland



## Inspectierapport

Vrij Spel Peutergroepen en BSO (KDV)

Uddelerweg 12a

8075 CJ Elspeet

Registratienummer 362855237

Toezichthouder:	GGD Noord- en Oost-Gelderland
In opdracht van gemeente:	Nunspeet
Datum inspectie:	25-11-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	20-12-2022

# Inhoudsopgave

Het onderzoek .....	3
Onderzoeksopzet .....	3
Beschouwing .....	3
Advies aan College van B&W .....	4
Observaties en bevindingen .....	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen .....	13
Accommodatie.....	16
Overzicht getoetste inspectie-items .....	18
Pedagogisch klimaat.....	18
Personeel en groepen .....	22
Accommodatie.....	24
Gegevens voorziening .....	25
Opvanggegevens .....	25
Gegevens houder.....	25
Gegevens toezicht .....	25
Gegevens toezichthouder (GGD).....	25
Gegevens opdrachtgever (gemeente) .....	25
Planning .....	26
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum .....	27

# Het onderzoek

## **Onderzoeksopzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Op vrijdag 25 november 2022 is KDV Vrij Spel Peutergroepen en BSO van mw. W.M. Jongetjes e/v van de Steeg in opdracht van de gemeente Nunspeet bezocht voor een jaarlijks onderzoek op basis van risico-gestuurd toezicht.

GGD Noord- en Oost-Gelderland werkt volgens een model voor flexibele inspectie-activiteit, gebaseerd op landelijk beleid. Hierbij wordt in overleg met de gemeente bepaald hoe het inspectie-onderzoek wordt ingericht.

Bij deze locatie is gekozen om de kwaliteitsvoorschriften te onderzoeken waarbij het domein pedagogisch klimaat uitgebreid wordt belicht en een aantal onderdelen van het domein personeel en groepen en accommodatie en inrichting.

Aangezien dit een locatie betreft die wordt gesubsidieerd voor voorschoolse educatie, worden ook de kwaliteitsvoorschriften op dit domein ook meegenomen in dit inspectie-onderzoek.

## **Beschouwing**

Sinds 2015 biedt deze houder kinderopvang aan in Elspeet. Momenteel beschikt deze houder over drie geregistreerde kinderopvanglocaties, waaronder deze peuteropvang. De houder biedt dagopvang (0-4 jaar), peuteropvang (2-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-12 jaar) aan.

Op deze locatie wordt sinds halverwege 2018 de peuteropvang verzorgd. Het betreft een voormalig winkelpand.

Er wordt op alle dagen peuteropvang geboden. Alleen op de woensdagmiddag en de vrijdagmiddag wordt er op deze locatie geen opvang geboden. De tweede peutergroep is alleen maandagochtend en vrijdagochtend geopend. Hier worden de 3+ kinderen opgevangen. Alleen kinderen vanaf een jaar of 3 komen 's middags.

De beroepskrachten en de houder hebben zich coöperatief getoond tijdens de inspectie.

## **Inspectiegeschiedenis**

- **Jaarlijks onderzoek 07-11-2019;** een herstelaanbod gedaan voor het domein opleidingsplan. De houder heeft het opleidingsplan bijgesteld.
- **Jaarlijks onderzoek 07-09-2020;** geen tekortkomingen.
- **Jaarlijks onderzoek 23-09-2021;** Er wordt voldaan aan de onderzochte voorschriften.
- **Incidenteel onderzoek 18-10-2021;** Dit onderzoek heeft plaatsgevonden naar aanleiding van de aanvraag van een kindplaatsuitbreiding van 16 naar 24. Dit heeft geleid tot een positief advies om deze wijziging door te voeren. Deze wijziging is doorgevoerd.

**Huidige bevindingen**

Er wordt voldaan aan de onderzochte voorschriften.

Verdere toelichting is te lezen in onderstaand inspectierapport.

**Advies aan College van B&W**

Geen handhaving.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder

### **Pedagogisch beleid**

De houder heeft het pedagogisch beleidsplan, versie 3-11-2022, doen toekomen. Dit pedagogisch beleidsplan is voor de gehele organisatie, met daarin voor elke locatie/opvangsoort een hoofdstuk. In dit pedagogisch beleidsplan staan de volgende onderzochte voorschriften voldoende concreet uitgewerkt:

- de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang
- ontwikkeling van het kind met doorlopende ontwikkellijn en daarbij de toestemming van de ouders voor de overdracht naar o.a. de basisschool
- het mentorschap
- het wennen
- activiteiten waarbij kinderen de stamgroep/stamgroepruimte kunnen verlaten
- het gebruik van extra dagdelen

### **Handelen volgens het pedagogisch beleidsplan**

In het pedagogisch beleidsplan staat als speerpunt in de begeleiding beschreven: "We bereiden kinderen voor op wat er komen gaat."

Tijdens de inspectie is gezien dat een beroepskracht tegen een kind zegt: "Kijk eens (laat het doekje zien), ik ga jouw neus schoonmaken met dit papiertje." Vervolgens maakt de beroepskracht de neus schoon.

Tevens is gezien dat voor het opruimmoment er het opruimliedje gezongen wordt. Vervolgens geeft de beroepskracht opdrachtjes aan kinderen over wat ze moeten gaan opruimen.

In het pedagogisch beleidsplan staat beschreven als speerpunt: "We zorgen voor materialen die zowel de fijne als grove motoriek stimuleren." In de groepsruimte zijn materialen gezien en gebruikt die de fijne motoriek stimuleren (klei) en de grove motoriek (grote blokken).

### **Conclusie**

Er wordt voldaan aan de onderzochte voorschriften met betrekking tot het pedagogisch beleid.

## **Pedagogische praktijk**

### **De situatie tijdens de inspectie**

Tijdens de inspectie waren er twee groepen geopend. Op de voorste groep was 1 beroepskracht voorschoolse educatie met 7 peuters. Op de achterste groep waren twee beroepskrachten voorschoolse educatie voor 16 peuters. De inspectie heeft plaatsgevonden in de ochtend.

De volgende momenten zijn geobserveerd:

- Kring groep 1 met VE-activiteit
- VE-activiteit spin kleien in groep 2
- Vrij spel groep 2
- Opruimen
- Kring met boekje voorlezen en later fruit

Om te toetsen of in de praktijk gehandeld wordt conform het pedagogisch beleid heeft een observatie plaatsgevonden.

Op de volgende aspecten van verantwoorde kinderopvang is toegezien:

1. Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. Er is respect voor de autonomie van kinderen, grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen. Dit gebeurt op een manier dat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
2. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van: motorische vaardigheden; cognitieve vaardigheden; taalvaardigheden; creatieve vaardigheden. Dit gebeurt zodanig dat kinderen in staat worden gesteld steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Kinderen worden in staat gesteld steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Het volgende is onder andere geobserveerd ten aanzien van de pedagogische basisdoelen (waarbij de schuingedrukte tekst uit het veldinstrument is overgenomen en de tekst daarna een uitwerking daarvan is in zoals deze is geobserveerd in de praktijk):

### **Kinderen kunnen zich emotioneel veilig en geborgen voelen**

*De beroepskrachten communiceren met de kinderen*

*Respectvol contact*

De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek. Zij sluiten op passende wijze aan op de situatie en/of de vraag van een kind. Er is verbaal en non-verbaal contact.

De beroepskracht is aan tafel met een aantal kinderen bezig om het spelletje memory te gaan doen. Een kind dat niet aan tafel zit, loopt naar de beroepskracht toe en vertelt dat het kind het spelletje ook thuis heeft. De beroepskracht stelt hier vragen over, "is het hetzelfde memory" en het kind reageert hierop.

### *Respectvolle intimiteit*

De beroepskrachten hebben vanzelfsprekend en gepast lichamelijk contact met kinderen. Bij iedere vorm van fysieke intimiteit laat de beroepskracht zich leiden door de reactie van het kind.

De beroepskracht houdt zich bezig met kinderen die aan de hoge tafel met spelletjes bezig zijn. Een kind zegt tegen de beroepskracht dat het op schoot wil. De beroepskracht zegt: "Dat is goed," De beroepskracht gaat op een stoel zitten en neemt het kind op schoot. De beroepskracht gaat een spelletje doen met de kinderen aan tafel.

### *De beroepskrachten hebben een vertrouwde relatie met de kinderen*

#### *Contact/affectie*

De beroepskrachten laten merken dat ze de kinderen accepteren zoals ze zijn; ze geven complimentjes, maken grapjes, knuffelen, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft.

Een aantal kinderen zijn klaar met de activiteit spin kleien. De beroepskracht laat elk kind dat klaar is het werkje aan haar zien en geeft hier complimenten over, zoals: "Wat heb jij dat mooi gemaakt, knap hoor!"

### **Kinderen in staat zijn steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving**

#### *Taalverrijking*

In het dagprogramma zijn altijd activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot taalverrijking (voorlezen, taalspelletjes, rijm, verwoorden van ervaringen).

Tijdens de inspectie worden er veel liedjes gezongen, zoals bij het opruimen. In de kring wordt aan de hand van een plaatje van een insect (rups, spin etc.) het insect besproken met vragen over kleur, hoeveel stippen en lichamelijke kenmerken van het dier. Tevens heeft elk insect een bijpassend liedje wat gezongen wordt. Er wordt duidelijk gewerkt met herhaling, kinderen kunnen het liedje enigszins meezingen en bewegen mee. Beroepskrachten sluiten aan bij het vrij spel in de woonhoek en gaan daar gesprekjes aan met de kinderen. Uit het thema-overzicht staan diverse activiteiten beschreven gericht op taalontwikkeling.

### **Kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden**

#### *Positieve sfeer*

De beroepskrachten zetten zich in voor een positieve sfeer door zorg voor de inrichting en aankleding van ruimte en activiteiten. Zij maken grapjes, zijn behulpzaam en hebben aandacht en zorg voor alle kinderen.

Aan het eind van de kring geeft de beroepskracht aan, aan de kinderen dat ze zelf het stoeltje terug moeten zetten op de plek waar ze het vandaan hebben gehaald. Dat doen de kinderen. De beroepskracht zegt tegen een kind: "Zal ik jou helpen? Jouw stoel is een hele zware, die moet je optillen." De beroepskracht tilt de stoel op en zet de stoel terug.

## **Kinderen worden gestimuleerd om respectvol om te gaan met anderen en actief te participeren in de maatschappij**

### *Rituelen en voorspelbaarheid*

De beroepskrachten bouwen het dagprogramma op met vaste rituelen en bekende afspraken. Kinderen weten wat er gaat gebeuren en wat van hen wordt verwacht.

Tijdens de inspectie is gezien dat onder andere met behulp van liedjes de overgang in het dagprogramma bekend is voor kinderen. Bij het liedje hand in hand gaan de kinderen in de kring staan hand in hand. Daarna geeft de beroepskrachten de kinderen uitleg wie wat moet opruimen. De kinderen gaan opruimen.

### **Conclusie**

De houder biedt verantwoorde dagopvang door ervoor zorg te dragen dat:

- Kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- Kinderen in staat zijn steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- Kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- Kinderen worden gestimuleerd om respectvol om te gaan met anderen en actief te participeren in de maatschappij.

### **Voorschoolse educatie**

#### **Programma voorschoolse educatie**

Vrij Spel Peutergroepen en BSO werkt volgens de VE (Voorschoolse Educatie) methode Bas in de Klas. Met dit programma wordt op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### **Beschrijving van voorschoolse educatie in het pedagogisch beleidsplan en uitvoering hiervan**

<i>Voorschoolse educatie in pedagogisch beleidsplan</i>	<i>Concreet en toetsbaar beschreven</i>	<i>Uitvoering in praktijk</i>
De voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten	De houder schrijft: "Er is in samenwerking met de 3 scholen gekozen voor het VVE-programma 'Doe meer met Bas'. Dit programma richt zich op de ontwikkeling van kinderen van 2,5 tot 6 jaar. De combinatie van spelen, leren en werken stimuleert de kinderen in hun ontwikkeling. De ontwikkelingsdomeinen die in het programma worden behandeld zijn taal, voorbereidend rekenen, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en (senso)motoriek."	Er wordt gewerkt met Doe meer met Bas en thema's hiervan. Tijdens de inspectie is de laatste dag van het thema "kriebelbeestjes". Er hangen knutselwerkjes van de kinderen. In diverse plekken in de ruimte is de inrichting op het thema aangepast geweest. Er hangen dagritmekaarten op in de ruimtes.



<p>De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling</p>	<p>In het pedagogisch beleid heeft de houder 5 ontwikkelingsgebieden beschreven. De houder beschrijft voorbeelden van de activiteiten, zoals bewegen met kinderen aan de hand van bewegingskaarten, het maken van bewegingen van liedjes, het benoemen van gevoelens door beroepskrachten, het tellen staat benoemd en kleuren en woorden benoemen onder andere.</p>	<p>Gezien is dat kinderen meebewegen op de diverse liedjes van kriebelbeestjes. Gezien is dat kinderen worden gestimuleerd om te tellen.</p>
<p>De wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd</p>	<p>Beschreven wordt: Naast het kindvolgsysteem wordt er voor elk kind met een VVE-indicatie een hulpplan opgezet. Hierin wordt een resultaatanalyse gemaakt van het tussen- en einddoel en de aanpak. In het hulpplan staat beschreven om wie het gaat en wie zijn/haar mentor is, mogelijke betrokken instanties en informatie van de ouders. Daarnaast wordt de probleemomschrijving en het doel beschreven." Tevens staat beschreven dat er wordt gewerkt met tussendoelen, elke 6 tot 10 weken.</p>	<p>De beroepskracht heeft een hulpplan laten zien en hierover verteld. Onder andere dat elke 1 à 2 maanden dit wordt geëvalueerd en de tussendoelen zo nodig bijgesteld.</p>
<p>De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen</p>	<p>De houder beschrijft in het pedagogisch beleidsplan de voorleesweken en een schoolreisje. Tevens benoemt de houder de nieuwsbrief die aan ouders wordt gegeven voor elk thema. Met daarin de thema-woorden en de liedjes onder andere. Ook worden er tips beschreven die ouders thuis kunnen doen.</p>	<p>De beroepskrachten hebben verteld over de voorleesexpress, en over het stimuleren om lid te worden van de bibliotheek. Tevens hebben beroepskrachten verteld dat ouders bij elk thema wat extra uitleg krijgen over wat het kind leuk vindt en wat er thuis te doen is om hierop in te springen. Tevens krijgen de ouders een nieuwsbrief. Hierin staan woorden benoemd die worden behandeld. De boekjes die bij het thema worden benoemd en een tip voor thuis.</p>

<p>Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie</p>	<p>Over de inrichting staat onder andere het volgende: Er is voldoende spelmaterial om de sociale competenties van de kinderen te stimuleren denk hierbij aan een winkeltje of poppenhoek waarbij kinderen het echte leven na kunnen spelen." Tevens staat beschreven: "Er is voldoende spelmaterial aanwezig om de persoonlijke competenties van de kinderen te stimuleren. Denk hierbij aan spelletjes die de algemene kennis vergroten of de kennis van cijfers en letters. Ook is er spelmaterial wat de motorische ontwikkeling stimuleert en het tactisch inzicht bevordert." Tevens staat beschreven: "We prikkelen de zintuigen in elk thema door een passende themahoek of thematafel aan te bieden."</p>	<p>De ruimtes zijn ingericht met hoeken. Er hangen dagritme kaarten op. De beroepskrachten hebben verteld hoe de thematafel eruit hebben gezien in het kader van kriebelbeestjes.</p>
<p>De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voorschoolse educatie</p>	<p>Beschreven staat "Na afronding van het VVE programma bij Vrij Spel, is er altijd sprake van een warme overdracht richting de basisscholen, voor alle VVE kinderen. Drie maanden voor de start van het kind op het basisonderwijs start deze afstemming. Ook is er een lb'er van school betrokken bij het kind voor het naar school gaat. Daarnaast is er twee keer per jaar overleg tussen de VVE mentoren van Vrij Spel en alle leerkrachten van de basisscholen groep 1/2. Ook is er twee keer per jaar overleg tussen de raad van advies en de oudercommissie van Vrij Spel om afstemming optimaal vorm te geven."</p>	<p>De beroepskrachten hebben toegelicht hoe de warme overdracht wordt vormgegeven en hebben verteld over de rol en de samenwerking met scholen in het dorp. Dit komt overeen met wat is beschreven.</p>

<p>Hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.</p>	<p>De houder beschrijft dat Vrij Spel voor ieder kind met een VVE indicatie 17,5 uur per week VVE aan wordt geboden. "Kinderen met een VVE-indicatie mogen 5 dagdelen komen, waarvan 2 dagdelen door ouders zelf betaald worden." Beschreven staat dat deze locatie 40 weken per jaar geopend is. 's Ochtends van 8.15-11.45 en drie middagen per week van 12.00-15.30. Een dagdeel duurt 3,5 uur per week.</p>	<p>De beroepskrachten hebben aangegeven dat VE-kinderen veelal 3 keer in de week komen, maar dat er wel meer dagdelen worden aangeboden.</p>
---	---	--

### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

De houder heeft in het pedagogisch beleid hierover beschreven: "Daarbij komt dat vanaf 1 januari 2022 de pedagogisch beleidsmedewerker 10 uur op jaarbasis per kind met een VE-indicatie extra moet werken. Deze uren komen boven op de basis beleidsuren." De houder heeft erbij beschreven dat de beleidsmedewerker actief is betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van de hulpplannen van een kindje met een vve-indicatie. Tevens staan nog meer werkzaamheden van de pedagogisch beleidsmedewerker beschreven.

### **Kwalificaties beroepskrachten VE**

Er zijn zes vaste beroepskrachten voorschoolse educatie voor de twee groepen voor alle geopende dagdelen. Deze zes beroepskrachten voorschoolse educatie zijn in het bezit van een getuigschrift conform cao-kinderopvang en beschikken over een bewijs dat zij voldoen aan de taaleis. Tevens zijn zij in het bezit van een certificaat voorschoolse educatie die voldoet.

### **Groepsgrootte en aantal beroepskrachten op de groep**

Tijdens de inspectie waren er twee groepen geopend. Op de voorste groep was 1 beroepskracht voorschoolse educatie met 7 peuters. Op de achterste groep waren twee beroepskrachten voorschoolse educatie voor 16 peuters.

Zowel de groepsgrootte als de beroepskracht-kind-ratio voldoen hiermee.

### **Scholingsplan**

Met het scholingsplan voor Voorschoolse educatie dient de houder te beschrijven op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Dit kan ook door intervisie of kindbespreking-bijeenkomsten.

De houder heeft het opleidingsbeleidsplan 2022 doen toekomen. Beschreven staat welke kwalificaties de beroepskrachten hebben. De houder heeft beschreven dat er gezamenlijk gekozen is om van twee onderwerpen meer te willen weten, het gebruik van de meldcode en een verdieping in VVE.

De houder beschrijft de evaluatie van het plan.

### **Conclusie**

Er wordt voldaan aan de voorschriften.

### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

De houder heeft een pedagogisch beleidsmedewerker Voorschoolse educatie aangesteld en in het pedagogisch beleidsplan beschreven wat de werkzaamheden zijn.

De houder heeft het opleidingsbeleidsplan 2022 opgestuurd. Hierin heeft de houder vastgelegd hoeveel doelgroepeuters er op 1-1-2022 zijn: 4.

### ***Conclusie***

Er wordt voldaan aan de voorschriften.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview anders namelijk: (beroepskrachten op locatie)
- Observatie(s)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Pedagogisch beleidsplan
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie
- Pedagogisch beleidsplan 2022, versie 15-12-2022
- Pedagogisch beleidsplan 2021, versie 3-11-2022
- Mailcontact houder

## Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen;
- gebruik van de voertaal.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

De wijze waarop de houder zijn beleid voert met betrekking tot de verklaring omtrent het gedrag en het personenregister kinderopvang, is op basis van een steekproef onderzocht. De steekproef is bepaald door te toetsen of de volgende personen ingeschreven staan in het personenregister kinderopvang (PRK), waarmee tevens wordt voldaan aan het in bezit zijn van een verklaring omtrent gedrag:

- De aanwezige drie beroepskrachten (vaste beroepskrachten) van deze locatie
- De andere vaste beroepskracht werkzaam op deze locatie
- De pedagogisch coach, tevens beroepskracht op deze locatie
- De pedagogisch beleidsmedewerker, tevens beroepskracht op deze locatie

Alle onderzochte personen zijn ingeschreven en gekoppeld aan de houder. Daarbij zijn de verklaringen omtrent gedrag natuurlijke personen goedgekeurd.

Er zijn geen vrijwilligers en stagiaires werkzaam op deze locatie.

### ***Conclusie***

Uit de steekproef is gebleken dat de houder zorgdraagt voor het voldoen aan de voorschriften met betrekking tot de verklaring omtrent gedrag en het personenregister kinderopvang.

### **Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires**

Op de ochtend van de inspectie worden kinderen opgevangen in twee groepen:

- groep 1 (voorste ruimte) met 7 kinderen en een beroepskracht
- groep 2 (achterste ruimte) met 15 kinderen en twee beroepskrachten

Op de locatie zijn de aanwezigheidslijsten van de week waarin de inspectie heeft plaatsgevonden ingezien. Hieruit blijkt dat op de dagdelen de volgende hoeveelheden kinderen aanwezig zijn:

Dagdeel	Aantal aanwezige peuters	Aantal aanwezige beroepskrachten	Aantal benodigde beroepskrachten
Maandagochtend	15 kinderen groep achter	2	2
	7 kinderen groep voor	1	1
Maandagmiddag	14 kinderen	2	2
Dinsdagochtend	15 kinderen	2	2
Dinsdagmiddag	13 kinderen	2	2
Woensdagochtend	13 kinderen	2	2
Donderdagochtend	15 kinderen	2	2
Donderdagmiddag	14 kinderen	2	2
Vrijdagochtend	15 kinderen groep achter	2	2
	7 kinderen groep voor	1	1

#### ***Conclusie***

Er worden voldoende beroepskrachten ingezet in relatie tot het aantal aanwezige kinderen.

#### **Stabiliteit van de opvang voor kinderen**

De beroepskrachten hebben verteld dat op maandag en vrijdagochtend de tweede groep geopend is. Op de tweede groep worden de 3+ kinderen opgevangen. De beroepskrachten werken volgens een vast rooster per week en per groep.

Het komt voor dat een kind in twee stamgroepen zit. De houder heeft aangegeven dat dit vooraf toestemming wordt geregeld van ouders. De houder heeft dit beschreven in het pedagogisch beleid.

#### **Mentorschap**

De beroepskrachten hebben verteld met mentorschap te werken en wat dit inhoudt. De mentor volgt en bespreekt de ontwikkeling met ouders en is het eerste aanspreekpunt.

#### ***Conclusie***

Er wordt voldaan aan de voorschriften.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview anders namelijk: (beroepskrachten op locatie)
- Observatie(s)
- Personenregister Kinderopvang
- Presentielijsten
- Personeelsrooster
- Pedagogisch beleidsplan
- Mailcontact houder

## Accommodatie

In het hoofdstuk 'Accommodatie' beoordeelt de toezichthouder het volgende onderwerp:

- eisen aan ruimtes.

Hieronder staat de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### **Eisen aan ruimtes**

De opvang is gesitueerd in een voormalig winkelpand. Sinds 2018 is dit adres in gebruik voor het opvangen van kinderen en geregistreerd als zodanig in het landelijk register kinderopvang. Er zijn op dit adres 24 kindplaatsen geregistreerd. In oktober 2021 heeft de houder in verband met de kindplaatsuitbreiding een plattegrond doen toekomen.

### **Binnenruimte**

De binnenruimte is een langwerpige ruimte, door middel van tussenwand met deur betreft dit gescheiden groepen. Elke groep heeft apart een nooduitgang en eigen sanitair.

Het voorste gedeelte is 4,82 x 10,15 meter en nog een hoekje= ongeveer 49 m<sup>2</sup>.

Het achtergedeelte is ongeveer 5,82 7 x 13,5 m<sup>2</sup> = 78 m<sup>2</sup>.

In het voorste gedeelte wordt op maandagochtend en vrijdagochtend de peutergroep opgevangen met maximaal 8 kinderen.

In het achtergedeelte wordt op 8 dagdelen van de week maximaal 16 kinderen opgevangen.

De vierkante meters in beide groepsruimten is hiervoor ruimschoots voldoende.

De inrichting van beide groepsruimtes is passend voor de hoeveelheid op te vangen kinderen en de leeftijdscategorie. Er zijn speelhoeken gecreëerd. Er is een tafel op speelhoogte (wordt ook gebruikt als thematafel), er is een hoge tafel in het voorste gedeelte, er zijn lage tafels in het achterste gedeelte. Er is een woonhoek, een bouwhoek, een autohoek, een leeshoek en er is voldoende divers spel materiaal.

### **Buitenruimte**

Beide groepsruimtes hebben een eigen buitenruimte, aangrenzend aan de groepsruimte.

De groepsruimte voor heeft een omheind buitenruimte met een hoog hek, dit ligt aan de doorgaande weg. Er is een keukentje, er is rijdend materiaal. Deze ruimte is 60,7 vierkante meter groot. Dit is ruim voldoende voor 8 kinderen.

De buitenruimte aan de achterkant moet voor 16 kinderen 48 vierkante meter groot zijn. Op de plattegrond is de afmeting niet leesbaar, wel is duidelijk af te leiden dat deze buitenruimte groter is dan 48 vierkante meter. De houder heeft aangegeven dat deze buitenruimte 72 vierkante meter groot is. Hier is een onder andere een zandbak aanwezig en rijdend materiaal.

### *Niet van toepassing*

Er zijn geen slaapruidtes omdat er niet wordt geslapen.

### **Conclusie**

Er wordt voldaan aan de eisen aan ruimtes.



### **Gebruikte bronnen**

- Interview houder
- Interview anders namelijk: (beroepskrachten op locatie)
- Observatie(s)
- Plattegrond

## Overzicht getoetste inspectie-items

<b>Pedagogisch klimaat</b>
<b>Pedagogisch beleid</b>
<p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang;</li><li>- bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.</li></ul> <p>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>

## Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

## Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voerschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voerschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voerschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voerschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voerschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voerschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Het aanbod voerschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voerschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voerschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voerschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voerschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voerschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voerschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

**OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

## **OF**

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

### Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

### Personeel en groepen

#### Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

#### Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;

- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

#### Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groeps grootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum deelt de ouders en het kind mee tot welke stamgroep het kind behoort en welke beroepskracht dan wel beroepskrachten op welke dag aan de desbetreffende stamgroep zijn toegewezen.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 9 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroep ruimtes.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 6, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een beroepskracht van het kind en bespreekt de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders. Tevens is de mentor voor de ouders aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet Kinderopvang; art 9 lid 11 Besluit kwaliteit kinderopvang)

### Gebruik van de voorgeschreven voertaal

De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt. Daar waar naast de Nederlandse taal de Friese taal of een streektaal in levend gebruik is, kan de Friese taal of de streektaal mede als voertaal worden gebruikt.

(art 1.55 lid 1 Wet kinderopvang)

#### **OF**

De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt. Indien de herkomst van de kinderen in specifieke omstandigheden daartoe noodzaakt, kan mede een andere taal als voertaal worden gebruikt, overeenkomstig een door de houder van het kindercentrum vastgestelde gedragscode.

(art 1.55 lid 2 Wet kinderopvang)

### Accommodatie

#### Eisen aan ruimtes

De binnen- en buitenruimtes waar kinderen verblijven gedurende de tijd dat zij worden opgevangen, zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Elke stamgroep beschikt over een afzonderlijke vaste stamgroep ruimte. Een kindercentrum beschikt over ten minste 3,5m<sup>2</sup> binnenspeelruimte per in het kindercentrum aanwezig kind. Passend voor spelactiviteiten ingerichte binnenruimtes buiten de stamgroep ruimte worden naar evenredigheid aan de groepen van het kindercentrum toebedeeld.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Een kindercentrum beschikt over ten minste 3m<sup>2</sup> vaste buitenspeelruimte per in het kindercentrum aanwezig kind. De buitenspeelruimte is voor kinderen in de leeftijd tot twee jaar aangrenzend aan het kindercentrum. Voor kinderen van twee jaar of ouder is de buitenspeelruimte bij voorkeur aangrenzend aan het kindercentrum, maar in ieder geval aangrenzend aan het gebouw waarin het kindercentrum is gevestigd.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)



## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

Naam voorziening	: Vrij Spel Peutergroepen en BSO
Website	: <a href="http://www.vrijspelelspeet.nl">http://www.vrijspelelspeet.nl</a>
Aantal kindplaatsen	: 24
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

\* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

### **Gegevens houder**

Naam houder	: Willeke Maria Jongetjes e/v van de Steeg
KvK nummer	: 63396726
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

Naam GGD	: GGD Noord- en Oost-Gelderland
Adres	: Postbus 3
Postcode en plaats	: 7200 AA Zutphen
Telefoonnummer	: 088-4433000
Onderzoek uitgevoerd door	: Mw. T. Dudok van Heel

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

Naam gemeente	: Nunspeet
Adres	: Postbus 79
Postcode en plaats	: 8070 AB NUNSPEET

**Planning**

Datum inspectie	: 25-11-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 19-12-2022
Zienswijze houder	: Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport	: 20-12-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 21-12-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 21-12-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 26-12-2022

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.